

Primària

# Matemàtiques 1

Programació

## Unitat 2

1. Presentació de la unitat
2. Objectius didàctics
3. Continguts de la unitat / Criteris d'avaluació / Estàndards d'aprenentatge avaluable
4. Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge (*portfolio*)
5. Competències: descriptors i assoliments
6. Tasques
7. Estratègies metodològiques
8. Recursos
9. Instruments d'avaluació
10. Mesures per a la inclusió i l'atenció a la diversitat
11. Autoavaluació del professorat

## 1. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT

### Títol

Juguem al parc

### Descripció de la unitat

En aquesta unitat, el centre d'interés és el cos i les activitats físiques i d'oci com un hàbit necessari per a gaudir d'una bona salut, però afavorint actituds de respecte, convivència i gaudi de les activitats grupals.

Un dels principals objectius és que l'alumnat veja els nous aprenentatges de manera atractiva i motivadora, i que gaudisquen aprenent.

A través de les diferents activitats proposades en la unitat, es pretén que els alumnes i les alumnes adquirisquen els coneixements següents:

- Els nombres 6, 7, 8 i 9, tenint com a suport l'àbac, les fitxes de dòmino i els reglets.
- L'inici de la resta en horitzontal amb suport gràfic.
- En la resolució de problemes, treballarem la comprensió de l'enunciat.
- L'aplicació correcta dels conceptes espacials *esquerra-dreta* i *davant-darrere*.

### Temporalització

Octubre

## 2. OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Conèixer els nombres del 6 al 9: ordre, valor i grafia
- Comprendre el significat de la resta i realitzar operacions senzilles amb suport visual o manipulatiu.
- Conèixer i aplicar el llenguatge matemàtic associat a la resta.
- Desenvolupar estratègies per a la resolució de problemes incidint en la comprensió de l'enunciat.
- Orientar-se en l'espai i localitzar elements usant els conceptes espacials *esquerra-dreta* i *davant-darrere*.

### 3. CONTINGUTS DE LA UNITAT / CRITERIS D'AVALUACIÓ / ESTÀNDARDS D'APRENENTATGE AVALUABLES

Continguts	Criteris d'avaluació	Estàndards d'aprenentatge avaluable
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de la làmina, afavorint l'expressió verbal.</li> <li>• Presentació dels nombres del 6 al 9.</li> <li>• Ordenació de nombres del 0 al 9.</li> <li>• Descomposició de nombres.</li> <li>• Diferenciació entre dues quantitats.</li> <li>• Comprensió i aplicació dels signes <math>-</math> i <math>=</math>.</li> <li>• Resta amb suport gràfic i/o manipulatiu.</li> <li>• Càlcul mental: sumar 0 i 1 a nombres d'una xifra.</li> <li>• Iniciació a la resolució de problemes amb suport gràfic.</li> <li>• Lectura comprensiva de l'enunciat del problema.</li> <li>• Conceptes espacials: <i>esquerra-dreta</i> i <i>davant-darrere</i>.</li> </ul>	1. Reconèixer les quantitats i relacionar-les amb les grafies dels nombres del 6 al 9.	1.1. Identifica i reconeix les quantitats del 6 al 9 i les relaciona amb la seua grafia. 1.2. Descompon el nombre de diverses formes possibles.
	2. Escriure les grafies dels nombres del 6 al 9 seguint la direccionalitat correcta del traç.	2.1. Escriu les grafies del 6 al 9 seguint la direccionalitat correcta. 2.2. Escriu al dictat els nombres fins al 9, relacionant el nom del nombre amb la seua grafia.
	3. Comptar de 0 a 9 de forma ascendent i descendent.	3.1. Expressa i segueix la seqüència numèrica de forma ascendent i descendent.
	4. Comprendre el procés de restar una quantitat menor a una altra de major.	4.1. Comprén el resultat en restar a una quantitat major una altra de menor.
	5. Conèixer i aplicar els signes $-$ i $=$ .	5.1. Identifica i aplica correctament els signes $-$ i $=$ .
	6. Realitzar restes amb suport visual i/o manipulatiu.	6.1. Realitza restes amb suport gràfic.
	7. Resoldre operacions de càlcul mental.	7.1. Resta 0 i 1 a nombres d'una xifra.
	8. Iniciar la resolució de problemes amb suport gràfic incidint en la comprensió de l'enunciat.	8.1. Comprén l'enunciat d'un problema. 8.2. Resol problemes senzills amb suport gràfic.
	9. Distingir entre esquerra-dreta i davant-darrere.	9.1. Ubica objectes aplicant correctament els conceptes espacials <i>esquerra-dreta</i> i <i>davant-darrere</i> .

#### 4. SELECCIÓ D'EVIDÈNCIES PER AL DOSSIER D'APRENTATGE (*portfolio*)

Els estàndards d'aprenentatge mostren el grau de consecució dels criteris d'avaluació des de la mateixa descripció i concreció del criteri. Per a facilitar el seguiment del desenvolupament de cada estàndard, buscarem evidències de l'alumnat que mostren la seua evolució en cada un d'aquests.

En l'annex d'avaluació es proposa un dossier d'aprenentatge d'evidències per als estàndards d'aprenentatge. El quadre següent suggerix una selecció d'algunes d'aquestes possibles evidències. El professorat podrà substituir-les per d'altres que considere més rellevants per al desenvolupament del seu grup.

Libre de l'alumne (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiabls (RF)

Estàndards d'aprenentatge avaluables	Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge
1.1. Identifica i reconeix les quantitats del 6 al 9 i les relaciona amb la seua grafia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activitats de repàs del LA.</li> <li>• Jocs proposats en la PD.</li> </ul>
1.2. Descompon el nombre de diverses formes possibles.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD.</li> </ul>
2.1. Escriu les grafies del 6 al 9 seguint la direccionalitat correcta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representació gràfica d'enunciats de problemes del LA.</li> <li>• Fitxa de reforç dels RF.</li> </ul>
2.2. Escriu al dictat els nombres fins al 9, relacionant el nom del nombre amb la seua grafia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activitats proposades en la PD.</li> </ul>
3.1. Expressa i segueix la seqüència numèrica de forma ascendent i descendent.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Fitxa d'ampliació dels RF.</li> </ul>
4.1. Comprén el resultat en restar a una quantitat major una altra de menor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Projecte proposat en la PD.</li> </ul>
5.1. Identifica i aplica correctament els signes $-$ i $=$ .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> </ul>
6.1. Realitza restes amb suport gràfic.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fitxa de reforç dels RF.</li> </ul>
7.1. Resta 0 i 1 a nombres d'una xifra.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> </ul>
8.1. Comprén l'enunciat d'un problema.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activitats de l'apartat «Resolc problemes» del LA.</li> </ul>
8.2. Resol problemes senzills amb suport gràfic.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> </ul>
9.1. Ubica objectes aplicant correctament els conceptes espacials <i>esquerra-dreta</i> i <i>davant-darrere</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> </ul>

## 5. COMPETÈNCIES: DESCRIPTORS I ACOMPLIMENTS

Competència	Descriptor	Acompliment
<i>Comunicació lingüística</i>	Comprendre el sentit dels textos escrits.	Entén l'enunciat dels problemes sense necessitat d'ajuda.
	<i>Pla lector:</i> Gaudir amb la lectura.	Comprén la lectura inicial de la unitat.
<i>Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia</i>	Manejar el llenguatge matemàtic amb precisió en qualsevol context.	Utilitza conceptes espacials amb precisió en la ubicació d'elements.
<i>Competència digital</i>	Comprendre els missatges elaborats en codis diversos.	Interpreta amb correcció el suport visual per a la realització de l'activitat.
<i>Aprendre a aprendre</i>	Planificar els recursos necessaris i els passos que cal seguir en el procés d'aprenentatge.	Segueix els passos establits en la resolució de problemes.
	<i>Intel·ligències múltiples:</i> Desenvolupar les diferents intel·ligències múltiples.	Representa idees i conceptes gràficament.
<i>Competències socials i cíviques</i>	Evidenciar preocupació pels més desfavorits i respecte pels diferents ritmes i potencialitats.	És respectuós amb els diferents ritmes d'aprenentatge en els treballs en grup.
	<i>Educació en valors:</i> Aprendre a comportar-se des del coneixement dels diferents valors.	S'esforça i persevera en el propi aprenentatge: atén, participa i fa les activitats amb interès.
<i>Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor</i>	Ser constant en el treball superant les dificultats.	Identifica els seus errors en la tasca.
<i>Consciència i expressions culturals</i>	Elaborar treballs i presentacions amb sentit estètic.	Realitza el treball amb pulcritud.

## 6. TASQUES

Libre de l'alumne (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Llibre digital (LD)

### Tasca 1: Coneixem els nombres

- Identifiquem idees prèvies en el LA i suggeriments metodològics en la PD.
- Coneixem els nombres 6 i 7 en el LA, suggeriments metodològics i treball cooperatiu en la PD.
- Coneixem els nombres 8 i 9 en el LA, suggeriments metodològics en la PD i activitats interactives del LD.

### Tasca 2: Aprenem a restar

- Introduïm el concepte de *resta* amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Realitzem les activitats del LA i del LD.
- Completem amb activitats de la PD i amb la fitxa de reforç dels RF.

### Tasca 3: Tenim un problema

- Treballem en cooperatiu com proposa la PD.
- Presentem el problema amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Resolem el problema de manera individual en el LA.
- Posada en comú del problema en el grup.
- Resolem en grup els problemes proposats en la PD.

### Tasca 4: Ens orientem

- Introduïm els termes segons els suggeriments metodològics de la PD.
- Realitzem les activitats del LA.
- Realitzem altres activitats, treballant en cooperatiu, com proposa la PD.
- Completem amb activitats interactives del LD i amb les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.

### Tasca 5: Què hem après?

- Realitzem les activitats de repàs de la unitat del LA.
- Recopilem les activitats per al dossier d'aprenentatge de l'alumne.

## 7. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

Les activitats que es proposen en aquesta unitat permeten que el professorat observe com l'alumnat encercla, unix, subratlla, completa textos, a fi de saber en el nivell en què es troben i el seu grau d'habilitat per a executar-les. Segons les necessitats de l'alumnat, insistirem més en el reforç o en el que aprenen de nou.

El nostre primer pas serà sempre comprovar els coneixements previs de l'alumnat i partir d'aquests. Per a això disposem de la làmina motivadora i de l'apartat «Què ens sabem», que ens ajudaran a descobrir aquest punt de partida.

**Nombres.** Al llarg de tota la unitat didàctica són nombroses les situacions en les quals es reforcen les grafies dels nombres treballats en la unitat anterior, del 0 al 5. Es treballa la direccionalitat correcta del traç. S'associa la grafia amb la quantitat d'elements d'un grup. Es treballen la composició i la descomposició dels nombres 6, 7, 8 i 9.

**Operacions.** Les primeres experiències de càlcul han de ser manipulatives i passar pel càlcul d'elements concrets, com fitxes, llegums, etc. I, sens dubte, han d'estar en consonància amb les primeres i més simples estratègies de càlcul mental. Saber restar passa per entendre el concepte, comprendre que es lleva per a formar un nou grup, que és la diferència.

**Càlcul mental.** Se suggerix que cada sessió incloga un temps programat per al càlcul mental. S'ha de procurar el mínim de dispersió: silenci, ordre i atenció per a fer possible la concentració; per això, es recomana que siga a l'inici de la sessió de matemàtiques. El temps emprat serà curt, ja que, en aquesta unitat, es realitzaran deu exercicis de resta de 0 i 1 a nombres d'una xifra.

**Resolc problemes.** Es pretén habitar l'alumnat que segueixen certs mètodes de treball a l'hora de resoldre un problema. Durant aquest primer trimestre posarem èmfasi en la comprensió de l'enunciat; per a això, és fonamental ensenyar-los a fer una lectura pausada i comprensiva del text del problema.

## 8. RECURSOS

Els materials de suport següents poden reforçar i ampliar l'estudi dels continguts de l'àrea de Matemàtiques:

- Recursos fotocopiables de la proposta didàctica, amb activitats de reforç, d'ampliació i d'avaluació.
- Quaderns complementaris del llibre de l'alumne.

A més, es proposa la utilització del material manipulatiu següent per a facilitar l'adquisició dels continguts presentats:

- Àbacs, reglets, blocs multibase, etc., que potencien la manipulació i reforcen la comprensió del sistema de numeració decimal.
- Recta numèrica graduada, per a situar i localitzar nombres.
- Blocs lògics, que ens ajuden a establir relacions de mida.
- Utilitzar materials comptables, com fitxes de parxís, llegums, boletes i altres objectes concrets, per a donar suport a la suma manipulativa.
- Targetes de cartolina amb les grafies dels nombres presentats.
- Targetes de cartolina amb les sumes presentades en l'activitat de càlcul mental. Tindran el resultat de l'operació imprès per darrere.
- Material fungible, com cartolines, plastilina, gomets, etc.

### Recursos digitals

- Llibre digital: l'alumnat podrà reforçar o ampliar els continguts estudiats utilitzant els recursos digitals disponibles.
- CD que acompanya la proposta didàctica, amb els recursos fotocopiables.
- Pàgina Web: <http://anayadigital.es>

## 9. INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

- Prova d'avaluació de la unitat (en els recursos fotocopiables de la unitat i al llibre digital).
- Registre d'avaluació (en l'annex d'avaluació).
- Altres recursos: rúbrica, diana, etc. (en l'annex d'avaluació).

**10. MESURES PER A LA INCLUSIÓ I L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT**

- Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat?
- Com minimitzaré les dificultats?
- Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat?
- Quins recursos i estratègies manejaré per a atendre les necessitats individuals?

**11. AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT**

- Quin percentatge d'alumnes han aconseguit els objectius d'aprenentatge de la unitat?
- Què és el que millor ha funcionat en aquesta unitat?
- Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el pròxim curs? Per què?